

事例報告

名古屋大学「ライブラリ・メイカースペース」

名古屋大学附属図書館情報サービス課

櫻井 待子

名古屋大学ライブラリ・メイカースペースの紹介

開設：令和3年7月

場所：中央図書館2階

目的：メイカースペースにおいて管理する機器を活用して、学生等の自主的な創造活動とコミュニケーションを推進する。

(名古屋大学附属図書館ライブラリ・メイカースペース機器の利用に関する内規)

メイカースペース 何をするところ？

「ものづくり」

- ・ 3Dプリンタ、レーザ加工機などを使って立体物や部品・パーツを作成
- ・ 高機能ミシンで裁縫
- ・ 工具を使った工作
- ・ 測定装置による解析

「コミュニケーション」

他に、ファブラボ、ハッカースペース、ファブスペースなど

メイカースペース こんな感じです



月～金 9:00～17:00
午前 職員1名
午後 職員、学生スタッフ
各1名

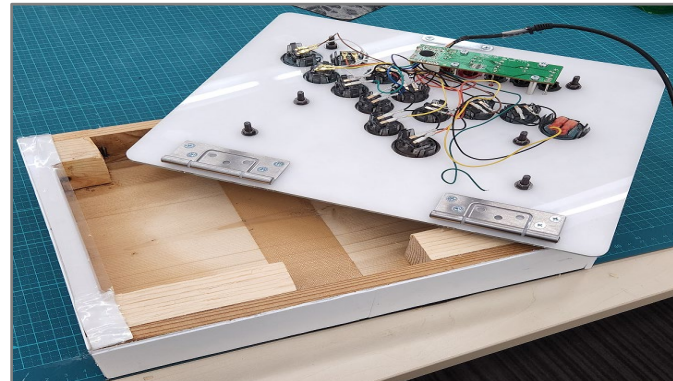
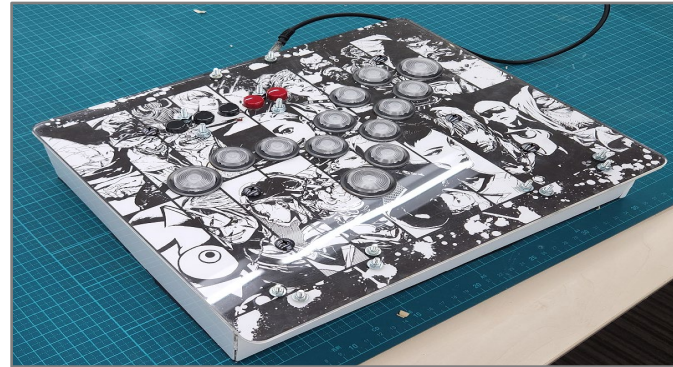


メイカースペース どんなふうに使ってる？



部品やパーツを作っていることが多い。
(人力飛行機とか、ロケットとか、プラモデルとか。)

メイカースペース どんなふうに使ってる？



他にも・・・

卒業研究で使う実験装置の部品を作る、
高機能ミシンで帽子やワッペンを作る（刺繍する）、
名大祭のキャラクターを作りに来たことも。

名古屋大学の構成

9学部 13研究科

学生数 学部9,500人、院6,400人

教職員数 3,200人

1学年 2,100人 うち工学部680人

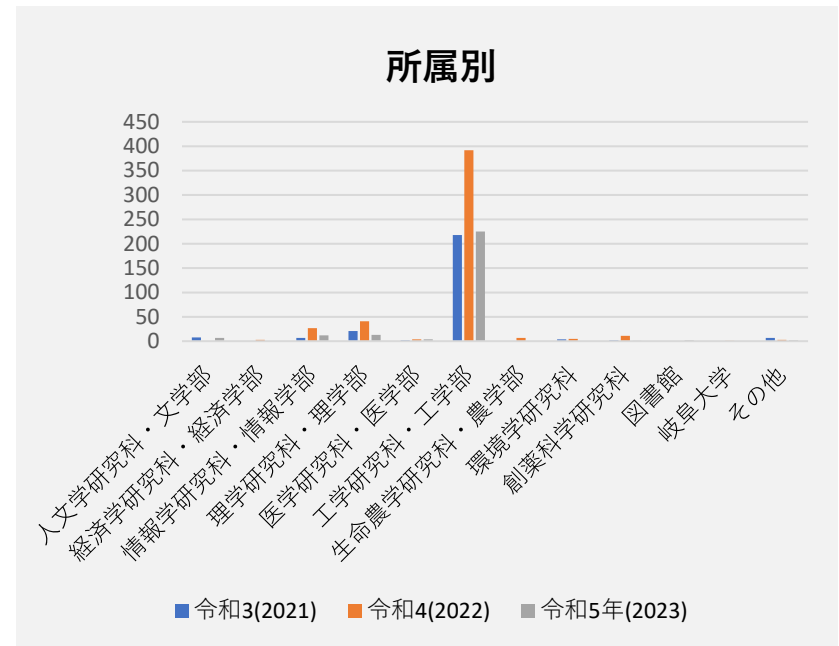
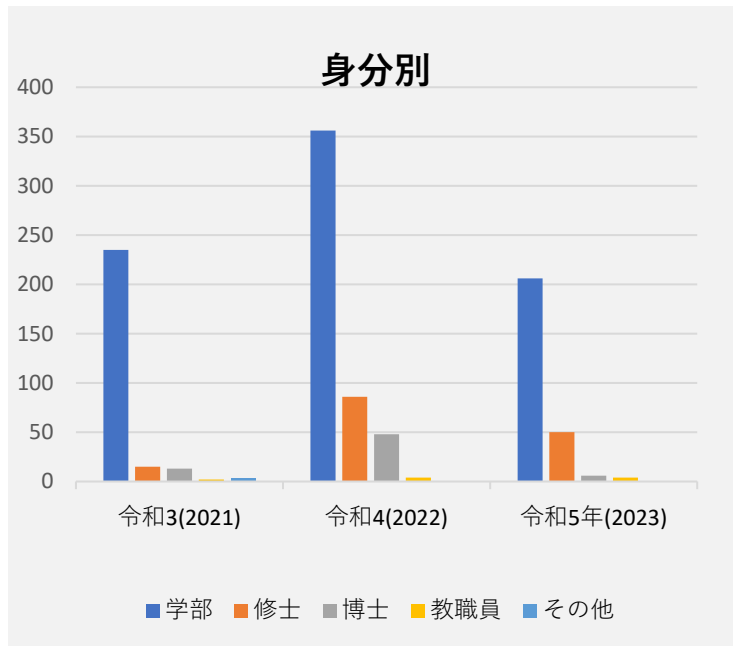
「名古屋大学プロフィール 2023」より

https://www.nagoya-u.ac.jp/info/upload_images/NU_profile2023.pdf

マイカースペース どれくらい使われている？

	利用申請件数 (グループ利用: 内数)	開室日数	
令和3 (2021)	253 (12)	176	※7～3月
令和4 (2022)	456 (24)	238	
令和5 (2023)	237 (20)	159	※4～11月

メイカースペース だれに使われている？



※令和3（2021）は7月～3月、令和5（2023）は4月～11月の実績

メイカースペース 利用にあたって

開室日：月～金 9:00～17:00

スタッフ：〔午前〕職員1名

〔午後〕職員、学生スタッフ 各1名

事前研修：職員によるガイダンス

安全講習：一般安全教育、実験一般安全教育

（e-learning + 確認テスト）

学内での事故・災害、実験時の事故、緊急時の
備え、など

利用申請：Microsoft Formsを使用

メイカースペース 利用目的を大括りにすると

- 実験に必要な装置の、部品やパーツを作る = 研究
- 標本などのレプリカを作る = 研究
- 人力飛行機、ロケット、レーシングカーを製作する
= 授業の課題（教育）
= サークル活動（課外活動）
- 一人で工作（裁縫、プラモデル、おもちゃ、ゲーム・・・）
= 趣味
- ICT機器の使い方を学びたい = 技術の習得（自己研鑽）

メイカースペース 改めて思ったこと

知恵や発想が生まれる



【形にしてみる（試行錯誤）】



成果（モノ、実験結果、論文…）

研究、課外活動、趣味に境界はあるのか？

メイカースペース 改めて思ったこと

(つづき)

研究、課外活動、趣味に境界はあるのか？

**「研究といえば研究だし、趣味といえば趣味ですね。
自分の中ではずっとそんな感じ。」**

(ロケットを作る学部生スタッフ)

「学んだことを活かして働くなら、やっぱり自分が好きな世界に携われたらいいと思って。」

(ゲームメーカー就職希望の院生スタッフ)

・・・人が育っていく、研究が深まり広がっていく、社会や文化がつながっていく

メイカースペース

「ライブラリー・スキーマ」の観点から

メイカースペースを使う人たちにとって

- ・モノづくりは研究の一プロセス。新たな発想を形にし、研究成果につなげるもの
- ・人が集まり、自然に教えあい学びあうことで、新たな知を生み出していくことのできる「場所」

図書館にとって

- ・新たな発想や知を生み出す後押しをする「場所」
- ・著作権など、図書館員が備える知識を伝えながら研究活動を支援する「場所」

メイカースペース 現在の課題とこれから

- ・ 予算（開設当時から利用料・材料費等は無料）
- ・ 東海国立大学機構プラットフォーム棟への移設（予定）
- ・ 学内類似スペースとの関係



グリーンベルトのジオラマ
（学生スタッフ製作）

ありがとうございました