

教育・学習支援とラーニングコモンズ

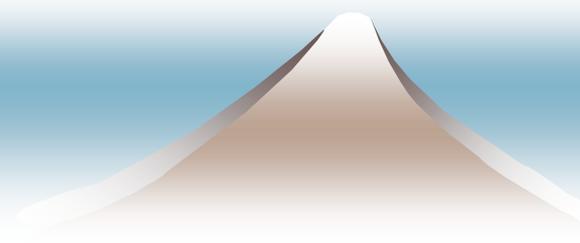
英国大学図書館の動向を中心に

2012年12月3日

平成24年度国大図協シンポジウム

「ラーニングコモンズ再考」

野末 俊比古(青山学院大学)



1. はじめに



イントロ

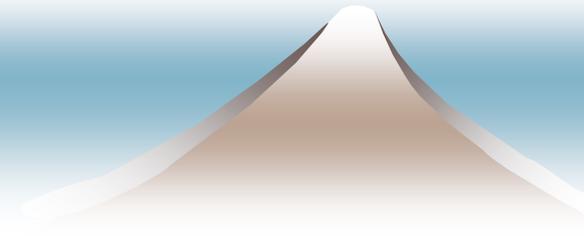
- ▲ 自己紹介
- ▲ 講演の趣旨……英国の動向
 - ▲ 「ラーニングコモンズ」
 - ▲ 教育支援・学習支援
 - ▲ 論点(私見)の提示
- ▲ 配付資料・パワーポイント

主張・立場

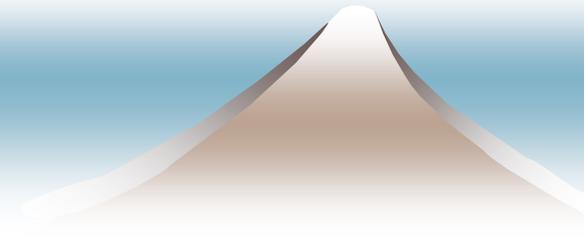
- ▲ 「学習」は「教育」に基づく
「教育」は「目標」に向けて
- ▲ 「教育支援」「学習支援」は図書館の
本来的な役割
- ▲ 図書館（あるいはキャンパス）全体が
「ラーニングコモンズ」

紹介する英国大学図書館

- ▲ シェフィールド大学
- ▲ シェフィールドハラム大学
- ▲ リーズ大学
- ▲ リーズメトロポリタン大学 など



2. 学習スタイルと空間づくり



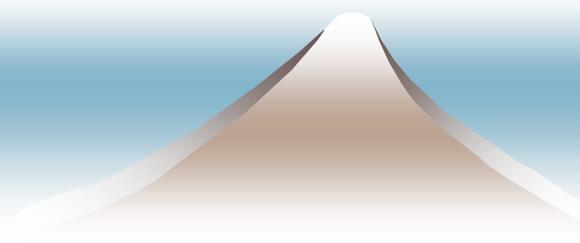
学習スタイルを考えた空間デザイン

- ▲ 「グループ」「クワイエット」「グループ」にゾーニング
- ▲ 学習スタイルにあわせて「変える」「選ぶ」
- ▲ セミオープン(セミクローズ)のスペース、「教える」ためのスペース、...

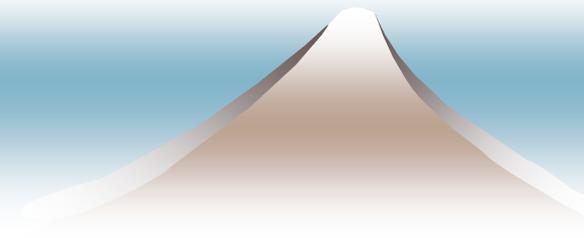
【写真】

- ▲ 各館の“Group Study” “Quiet Study” “Silent Study” の各エリア（フロア）
- ▲ 各館の飲食・音のポリシー掲示
- ▲ シェフィールド大学インフォメーション
コモンズの“Group Teaching Room”
“Group Study Room” “Classroom”
“Flexispace”

など



3. 学習プロセスとツール



学習プロセスの最初から最後まで

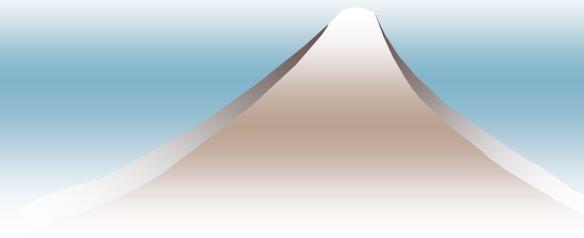
- ▲ 「予習」から「発表」「振り返り」まで
- ▲ 探索・収集から加工・表現まで
- ▲ 必要な資料・機器・サービス
- ▲ 24/7オープン、“相談窓口”(ワンストップ)、
ビジネスユニット、WiFi、カフェ、...

【写真】

- ▲ 各館の相談窓口・・・“Information Desk”
“Helpdesk” “Help & Information Point”
- ▲ 各館の印刷等サービス・・・“Businnes
Unit” “Print Services”
- ▲ カフェ

など

4. カリキュラムとコレクション



「学習コレクション」をめぐって

- ▲ 学習コレクション＝教育コレクション
- ▲ シェフィールド大学インフォメーション
コモンズ：シラバス掲載の10万点、複本、...
- ▲ LMSとの連動：電子資料
- ▲ 貸出期間の工夫

【写真】

- ▲ シェフィールド大学インフォメーション
コモンズの館内

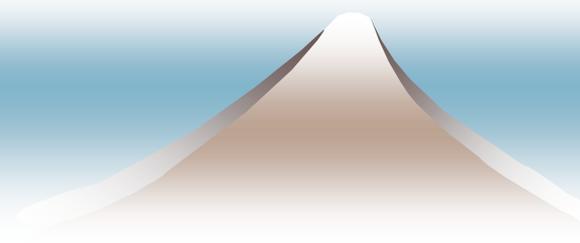
など



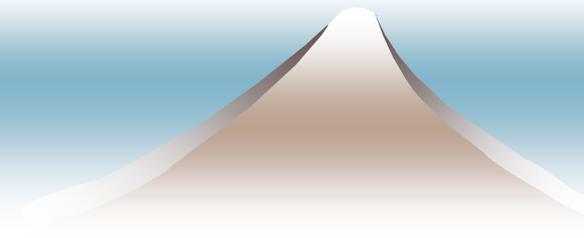
(参考)

研究コレクションと学習コレクション

- 研究コレクション(自身で探索)
 - “深める”(網羅的)
 - 保存性・固定性
- 学習コレクション(教師が提示)
 - “広げる”(選択的)
 - 流動性・可変性

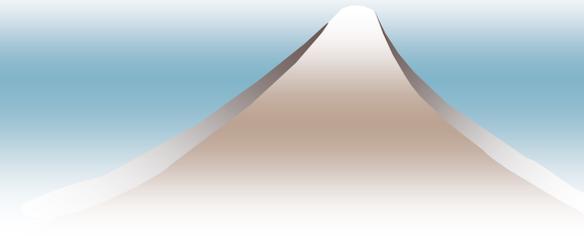


5. 情報リテラシーと指導的サービス

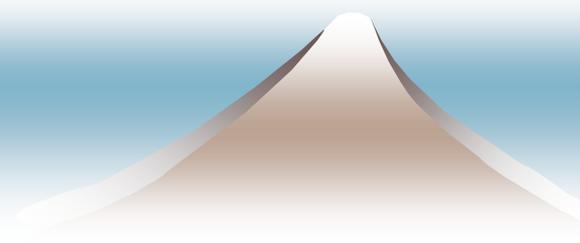


学習能力としての情報リテラシー

- ▲ 情報リテラシー＝学習スキル
- ▲ 多彩な講座
- ▲ 多様なチャネル
- ▲ 個別対応も
- ▲ 試験対策も



(例) 学部・修士学生用セッション (リーズ大学「Skills @ Library」)

- 課題への取り組みと情報収集
 - ノートテイキングとノートメイキング
 - 文章の執筆
 - 文章の読解
 - 引用と参考文献
 - 論文執筆の計画と準備
 - 剽窃の回避法
- 

(つづき)

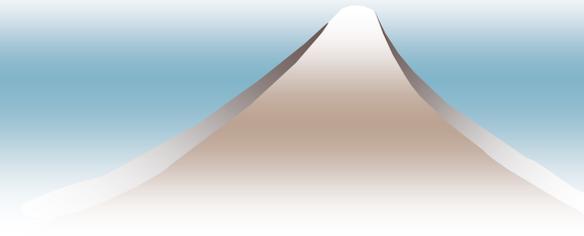
- 批判的思考
 - バランスの取れた議論
 - 形式に沿った執筆
 - 卒業論文の計画
 - 卒業論文の執筆
 - 試験の準備
 - 留学生のコミュニケーションスキル
- 

(つづき)

- 速読
- 上手なウェブ検索
- 時間管理
- 統計調査
- インパクトのあるプレゼン
- 人前でのスピーチ
- 修士レベルの執筆スキル

オンラインチュートリアル

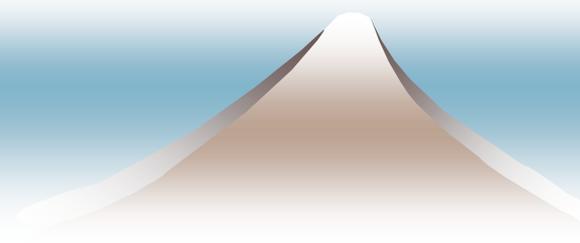
- アクティビティ
- デモンストレーション
- 情報
- 印刷用
- テスト
- チュートリアル
- ビデオ



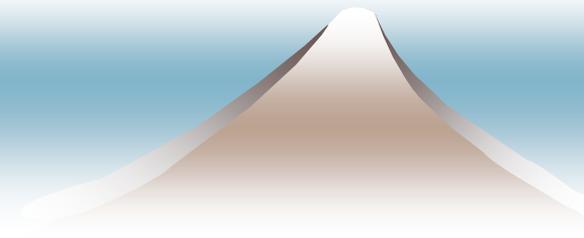
【写真】

- ▲ リーズ大学「Skills@Library」の広報ツールおよびウェブサイト
- ▲ シェフィールドハラーラム大学学習センターの「試験対策」コーナーおよびウェブサイト
- ▲ リーズ大学図書館の講習室と“Training Room”

など



6. 図書館員の役割と専門性



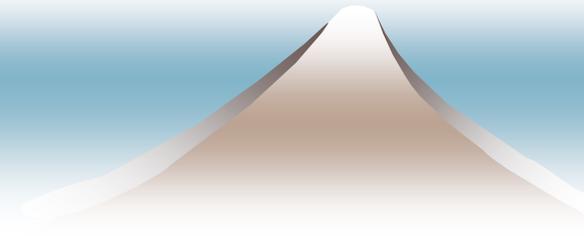
“Librarian”として

- ▲ 図書館学＋学問領域・主題＋教育学
- ▲ 選書から相談・指導まで(教育者として)
- ▲ 個人とチーム(責任と裁量)
- ▲ 理念・戦略
- ▲ 「教育・学習」(と「研究」)の支援

【写真】

- ▲ リーズメトロポリタン大学図書館の「職員紹介」コーナー
- ▲ リーズ大学図書館の「情報リテラシー戦略」(文書)

7. 教育・学習資源センターとしての 大学図書館

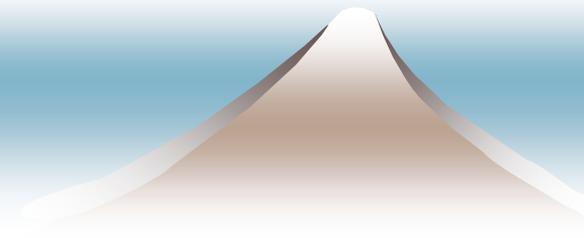


教育・学修のための資源

- ▲ 「教授・学習」と「教育・学修」
- ▲ 自主性と主体性
- ▲ さまざまな「資源」
 - ▲ 資料・情報＝教材(学習材)
 - ▲ 場所・ツール＝教具・教室
 - ▲ 指導者＝教師(図書館員、教員、TA、...)

8. おわりに

(青山学院大学新図書館棟の試み)



英国大学図書館で感じたこと...

- ▲ 社会的な方向性・ニーズ
- ▲ 大学(図書館)ごとの状況・条件
- ▲ // // 理念・方針
- ▲ // // 方法・工夫

青山学院大学新図書館棟(仮称)の試み

- ▲ 「学習(学修)図書館」として整備
- ▲ 滞在型の「にぎやかな」図書館
- ▲ 「ダイナミック」な資源整備・活用
- ▲ 「メディア」のセンターとして(統合施設)

⋮

⋮

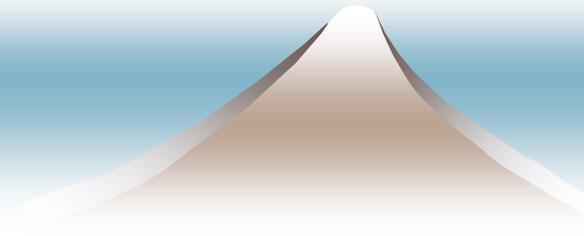
⋮

⋮

ありがとうございました

ご意見、ご質問、ご批判を
(いつでも)歓迎します

tnozue@ephs.aoyama.ac.jp



このパワーポイントにおいては、シンポジウム当日に使用したのものから写真を取り除いています。ただし、どのような写真を紹介したかについては、【写真】というスライドに挙げてあります。

野末

